



Studijní obor: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Třída: PMP3, PMPA3

Školní rok: 2025/2026

Učební pedagogická praxe probíhá co 14 dní v pátek, v rozsahu 6 vyučovacích hodin.

- Pedagogická praxe zahrnuje přímou i nepřímou pedagogickou činnost.
- Cvičný učitel provádí kontrolu, zda žák nosí na praxi dokumentaci praxe /portfolio, průkaz praxe/a jednotlivé přípravy.
- V průběhu měsíců září a října jsou realizovány náslechy. Cvičný učitel neprovádí s žákem během náslechu rozborové hodiny.
- Vlastní výstupy začínají v měsíci listopadu.
- Cvičný učitel provádí v každý den výstupu záznam do formuláře „HODNOTÍCÍ PROTOKOL PRAXE“. Součástí je i klasifikace denního výstupu.
- Po realizovaném výstupu provede cvičný učitel rozborovou hodinu. Nejprve dá prostor k vyjádření vystupujícímu žákovi, poté hodnotí sám.

Požadavky pro žáky při odevzdávání písemných příprav výstupů ke kontrole metodikům:

1. žák dostane v den praxe zadaný integrovaný blok z ŠVP dané MŠ. Z integrovaného bloku si žák zvolí vlastní téma. Žákem zvolené téma nemusí korespondovat s tématem rozpracovaným učitelem MŠ. S daným tématem žák pracuje s dětmi pouze v daný den.
2. poté si téma během týdne žák promyslí a zpracuje přípravu
3. přípravu odevzdá metodikovi
4. hlavní činnost písemné přípravy bude metodikem opravena, metodik přípravu potvrdí svým podpisem, odevzdá opravený materiál zpět žákovi
5. žák na pokyny metodika reaguje a na praxi jde s opravenou přípravou

Odborná pedagogická praxe je rozvržena do 15 pracovních dnů - 6 hodin denně včetně půlhodinové přestávky (tj. 6 hodin 60 minutových včetně ½ hodinové přestávky).

- Směny určuje vedoucí praxe podle místních podmínek.
- Během dalších dvou týdnů odborné praxe je žák povinen realizovat **celkem 3 týdenní bloky činností.**
- Cvičný učitel provádí v každý den výstupu záznam do formuláře „HODNOTÍCÍ PROTOKOL PRAXE“. Součástí je i klasifikace denního výstupu.
- Hodnocení týdenního bloku, na základě pěti protokolů z jednotlivých dnů, provede učitelka v pátek formou dvouhodinového rozboru. Tyto tři hodiny si vykazuje do Výkazu práce (nebo každý den po výstupu 12 minut).
- Cvičný učitel dá v rozborových hodinách nejprve prostor vystupujícímu žákovi, který vysloví dojmy z realizovaného výstupu, poté hodnotí cvičný učitel.
- Cvičný učitel provádí kontrolu, zda žák nosí na praxi dokumentaci praxe /portfolio/ a zásobníky jednotlivých metodik /cvičný učitel nehodnotí obsah portfolia/
- Cvičný učitel umožní žákům nahlédnutí do školní a třídní dokumentace.



- Cvičný učitel daného zařízení poučí žáka o chování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.
- Cvičný učitel ručí za bezpečnost dětí. Je nepřípustné nechávat žáky pedagogické školy v kterékoliv části školského zařízení s dětmi samotné. Odpovědnost za žáky pedagogické školy po předchozím řádném poučení nese kmenová škola – SPDgŠ a SZŠ sv. A. České Odry.
- Žáci během pedagogické praxe nesmějí pořizovat fotografické ani jiné filmové materiály bez písemného svolení rodičů.
- Jako pracovní obuv si žáci pořídí bezpečnou obuv = pevná pata a pohodlný, kulturní oděv.
- Pokud cvičný učitel vyhodnotí osobní úpravu žákyň jako neuspokojivou, tuto poznámku zaznamená do rozborového formuláře nebo hodnotícího protokolu.
- Utrpí-li žák během pedagogické praxe úraz, sepíše cvičný učitel „Záznam o úrazu“ a nahlásí neprodleně tuto skutečnost škole.
- Jestliže žák onemocní, je nutné absenci nahlásit cvičnému učiteli. Zároveň absenci hlásí třídní učitelce, případně učitelce praxe.

- **Cvičný učitel je odměněn samostatně formou dohody o provedení práce za každou skutečně odpracovanou rozborovou hodinu a za vypsání závěrečného hodnocení. Cvičný učitel sám za sebe vyplní Dohodu o provedení práce a výkaz práce k dohodě. Po skončení praxe tento materiál pošle poštou nebo datovou schránkou na adresu školy. Dohoda i výkaz musí být odeslány včas ve stanoveném termínu, na později zaslané materiály nebude brán zřetel a nebudou proplaceny.**

Rozpis učiva

- Podrobné seznámení s pracovištěm a jeho dokumentací
- Seznámení se s pracovním řádem a s požadavky na etiku sociální a výchovné práce
- Realizace následků
- Praktické využití poznatků z pedagogické teorie, psychologie, speciální pedagogiky a metodiky výchov
- Orientace v používaných metodách a formách práce
- Samostatné projektování, realizace a hodnocení dílčí činnosti dětí, souvislého bloku činností a samostatné zvládnutí přípravy a komplexního vedení třídy
- Rozvíjení konkrétních dovedností v práci se skupinou i jednotlivcem
- Pedagogicko-psychologická pozorování
- Důsledné provádění hodnocení vlastní pedagogické činnosti
- Příprava pomůcek a materiálů k zvoleným jednotlivým metodikám

Kontakt na vedoucí učitelku praxe:

.....

E-mail:

.....

podpis cvičného učitele/ vychovatele



Hodnocení žáka SPdGŠ a SZŠ Sv. A. České v rámci učební a odborné praxe

Stupeň 1 – výborný

Žák má laskavý, ale důsledný **vztah** k vychovávaným a vzdělávaným. Písemnou a materiální **přípravu** zpracovává samostatně, včas, promyšleně, nápaditě. Činnosti organizuje plynule, klidně, dovede pružně reagovat v neplánovaných situacích. Mluvený **projev** je formálně správný, výrazný a obsahově přiměřený. Při **rozboru** dovede správně zdůvodnit svou činnost. Respektuje **předpisy** o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák má laskavý **vztah** k vychovávaným a vzdělávaným, je méně důsledný v požadavcích. Písemnou a materiální **přípravu** zpracovává včas a promyšleně. Činnosti organizuje plynule, užívá většinou stimulační metody, projevuje menší bezradnost v neplánovaných situacích. Mluvený **projev** je formálně správný, výrazný a obsahově přiměřený. Při **rozboru** umí postihnout klady a nedostatky ve své činnosti, někdy musí být doveden ke správným závěrům. Respektuje **předpisy** o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 3 – dobrý

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je někdy lhostejný, často nedůsledný v požadavcích. Písemnou a materiální **přípravu** má zpracovanou, objevují se v ní však menší nedostatky. Při výchovně vzdělávací práci se dopouští chyb v metodických postupech i při organizaci činností, většinou nedokáže správně reagovat v neplánovaných situacích. Mluvený **projev** je nepřesný, nevýrazný. Při **rozboru** činnosti své postupy zdůvodní s dopomocí. Dodržuje **předpisy** o ochraně zdraví a bezpečnosti s drobnými nedostatky.

Stupeň 4 – dostatečný

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je často lhostejný, nedůsledný v požadavcích. V písemné i materiální **přípravě** se objevují závažné nedostatky. Při výchovně vzdělávací práci volí nevhodné metody a organizaci činností. Mluvený **projev** je nepřesný, nevýrazný. Při **rozboru** činnosti nedovede své postupy zdůvodnit ani s pomocí. Nedodržuje důsledně **předpisy** o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 5 – nedostatečný

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je lhostejný, případně odtažitý až odmítavý, nedůsledný v požadavcích. Neprojevuje zájem o práci. Písemná a materiální **příprava** je nepromyšlená, nebo zcela chybí. Při výchovně vzdělávací práci se projevují trvalé nedostatky ve způsobu navozování činností, organizačně je nezvládá. Mluvený **projev** je nepřesný, nekultivovaný. Při **rozboru** činnosti nedovede své postupy zdůvodnit ani s pomocí. Nedodržuje **předpisy** o bezpečnosti a ochraně zdraví.